

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В последние годы остро встает вопрос воспитания молодого поколения. Педагогическая запущенность, неудовлетворительные социальные условия, влияние криминальной субкультуры ведут к росту преступности в молодежной среде. Одной из важнейших государственных проблем сегодня является применение лишения свободы детей в качестве наказания за совершенные ими преступления. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, подчеркивают, что лишенные свободы несовершеннолетние нуждаются в особом внимании и защите, что их права и благополучие должны гарантироваться в течение и после периода лишения свободы. В этом смысле работа Ковтуненко Л.В. является своевременной и чрезвычайно актуальной. Следует отметить, что ресоциализация осужденных осуществляется длительное время, однако до сих пор не разработаны ее теоретико-методологические основы, не определен механизм оценивания уровня ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Диссертационное исследование Ковтуненко Л.В. восполняет данный пробел, сложившийся в теории пенитенциарной педагогики и практике деятельности воспитательных колоний.

Положения и выводы диссертационной работы хорошо сформулированы и убедительно доказаны. Судя по автореферату, представленная работа отличается глубоким анализом проблемы, доказательностью выдвинутых положений, свидетельствует о знании автором степени ее разработанности и путях решения в современной отечественной и зарубежной литературе.

Достоверность и обоснованность результатов работы свидетельствуют о глубоко проработанной теоретико-методологической базе, умелом использовании методов исследования.

Диссертация отличается высокой степенью научной новизны. В разработанной концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии определены: методологические подходы: системный, личностно-деятельностный, социализирующий, социокультурный, аксиологический, рефлексивный, синергетический, средовой; выявлены закономерности ресоциализации; сформулированы общепедагогические и специальные принципы. Принципы вариативности и со-развития впервые анализируются как принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии. Автором исследования впервые выявлено влияние

педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации несовершеннолетних осужденных, заданы функции педагогической среды, которые наряду с традиционными (социально-адаптационной, педагогической, психологической, организационной, предупредительно-профилактической, социально-медицинской, социально-бытовой, культурно-образовательной, гуманистической, обеспечивающей) выполняют ресоциализирующую, реабилитационную функции.

Автором установлена совокупность педагогических условий: организационно-педагогических и психолого-педагогических, которые способствуют эффективной реализации концептуальных идей, положений, установленных связей и отношений процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Во всем сказанном заключается личный вклад соискателя в разработку проблемы.

Отметим некоторые другие достоинства диссертации Ковтуненко Л.В.:

1. Текст автореферата свидетельствует об эрудиции автора, ее хорошем знакомстве с основными трудами педагогов-исследователей проблемы ресоциализации осужденных.

2. Особо следует отметить композиционное построение автореферата, логичность изложения материалов, четкость приведенных дефиниций.

3. Достоинством работы являются детально разработанные типы взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой в процессе ресоциализации: непринятие среды (нарушение законных требований администрации, правил внутреннего распорядка, следование в своем поведении криминальным традициям, искажение ценностных ориентаций, усиление десоциализации); формальное следование ее требованиям (демонстрация принятия правовых норм и правил поведения в колонии, при стойком внутреннем сопротивлении ресоциализирующим воздействиям (латентное сопротивление); принятие среды на личностно-смысловом уровне (осознание совершенного преступления, стремление к исправлению и ресоциализации, однако сложившиеся стереотипы проявляются в нарушении режима содержания, блокируют позитивные изменения); конструктивное взаимодействие (раскаяние, осознанное следование требованиям среды, ответственность за свое поведение); идентификация со средой (комфортное и гармоничное нахождение в условиях педагогической среды, позитивная самореализация), а также четко прописанные критерии и показатели уровней ресоциализации: социально-конформистский, социально-приемлемый, социально-ответственный.

4. Следует отметить разработанные программы психолого-педагогической подготовки сотрудников воспитательной колонии в период обучения в ведомственной организации, прохождения первоначальной подготовки и повышения квалификации, которые позволят существенно

расширить возможности повышения квалификации сотрудников в осуществлении ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

Таким образом, судя по автореферату, диссертационное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости результатов соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, а ее автор, Ковтуненко Любовь Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования Алдошиной Мариной Ивановной и обсужден на заседании кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» 25 сентября 2018 года (протокол № 2).

Кандидат педагогических наук, доцент

и.о. зав. кафедрой технологий психолого-педагогического и специального образования

Ахулкова Ахулкова Анастасия Ивановна
26.09.2018г.



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Заведующий отдела кадров по работе с научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Подпись Ахулковой Анастасии Ивановны удостоверяю.

Е.В. Астапова
Е.В. Астапова

Почтовый адрес: 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»;

Телефон: 8 (4862) 75-18-18;

E-mail: oreluniver.ru,maraldo57@mail.ru